



**Salud**

# Desarrollo de competencias para el Talento Humano en Salud del mañana

Dirección de Desarrollo de Talento Humano en Salud  
Ministerio de Salud y Protección Social



# Contexto Actual

**Sistema de salud desarticulado, fragmentado, segmentado y mercantilizados**, con debilidades de rectoría y gobernanza e importantes brechas de THS respecto de su disponibilidad, distribución y competencias.

**Privilegio del paradigma biomédico** en lugar del trabajo en la comunidad y la atención centrada en las personas

**Inexistencia de medios ni mecanismos** para atracción, retención, desarrollo y justa remuneración del THS

## En este contexto se han acordado algunos marcos de acción

- Resolución 70/220 sobre “*Desarrollo de Recursos Humanos*” de la ONU,
- La “*Estrategia mundial de recursos humanos para la salud: personal sanitario 2030*” de la OMS,
- La Declaración de Astaná sobre APS,
- El Plan de Acción sobre Recursos Humanos para el Acceso Universal a la Salud y la Cobertura Universal de Salud 2018-2023
- La Declaración sobre Salud Universal en el Siglo XXI a 40 años de Alma-Ata

Aunque estas acciones son producto del consenso de las naciones, **para implementarlos es necesaria la articulación de los sectores de educación, salud y trabajo**, de modo que las **transformaciones hacia la salud universal sean sinérgicas desde lo educativo con las necesidades de la población, del mercado laboral y los modelos de atención**

# Necesidades de formación en salud



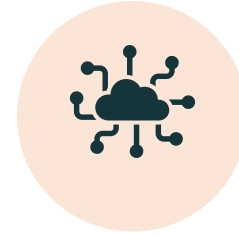
Planear la formación del THS es estratégica para el desarrollo de los sistemas de salud, con **efectos directos en la planificación, ejecución y evaluación de programas, servicios y políticas de salud.**



Implica desarrollo de competencias desde una **perspectiva interdisciplinaria e interprofesional con optimización de modelos docencia-servicio-investigación**



**Competencias transversales:**  
Enfoques humanistas, competencia cultural, respeto por la diversidad, responsabilidad social, aprendizaje continuo



**Desarrollo de competencias en salud digital**



Debe estar **orientada por las necesidades del sistema de salud** colombiano y desarrollar las (RIISS) basadas en la estrategia de (APS) y el logro de la salud universal

La formación, disponibilidad, distribución y condiciones de empleo y trabajo del THS deben estar concebidas para organizar y prestar respuestas integrales, eficaces, eficientes, seguras y de calidad para responder a las necesidades de salud y bienestar de las personas, familias y comunidades

# Planificación Racional del THS (disponibilidad y distribución)



**Combatir las desigualdades en la disponibilidad de perfiles** profesionales y su participación en la composición del THS a nivel nacional y subnacional.



Desarrollar **análisis prospectivos** que incorporen el comportamiento a largo plazo de variables que afectan la oferta y demanda de los diferentes tipos de THS.



**Determinar el rol de cada perfil** para responder adecuadamente en un marco de atención interprofesional

# Educación Interprofesional (EIP)



La **atención integral de la salud requiere de una educación interprofesional (EIP)** como estrategia para conseguirla.



La colaboración entre estudiantes de diversas disciplinas **produce aprendizajes significativos que se traducirán en un trabajo colaborativo, en equipo, efectivo y de mayor calidad**



la EIP favorece sinergias cognitivas y técnicas, **facilita el desarrollo de competencias para abogar por el derecho a la salud** de las personas, familias y comunidades



**Es necesario, que más universidades incorporen el enfoque de EIP**, y realicen proyectos asistenciales e investigación educativa para contribuir a su desarrollo.

# Salud Digital

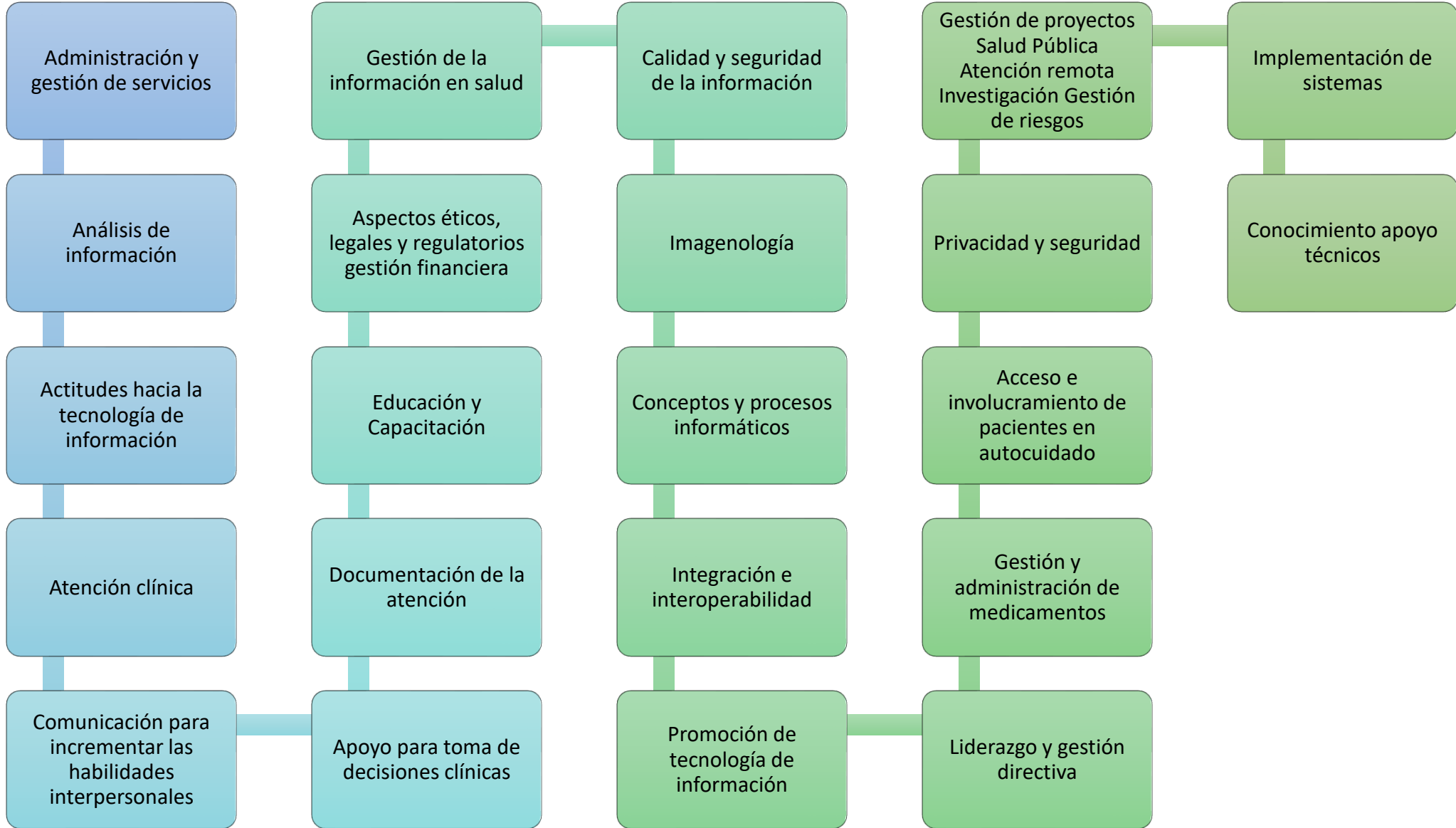
- **Las innovaciones tecnológicas están transformando la provisión y la demanda de los servicios de salud**
- La tecnología está transformando la educación, el entrenamiento, las competencias y las tareas del THS

## Sin embargo...

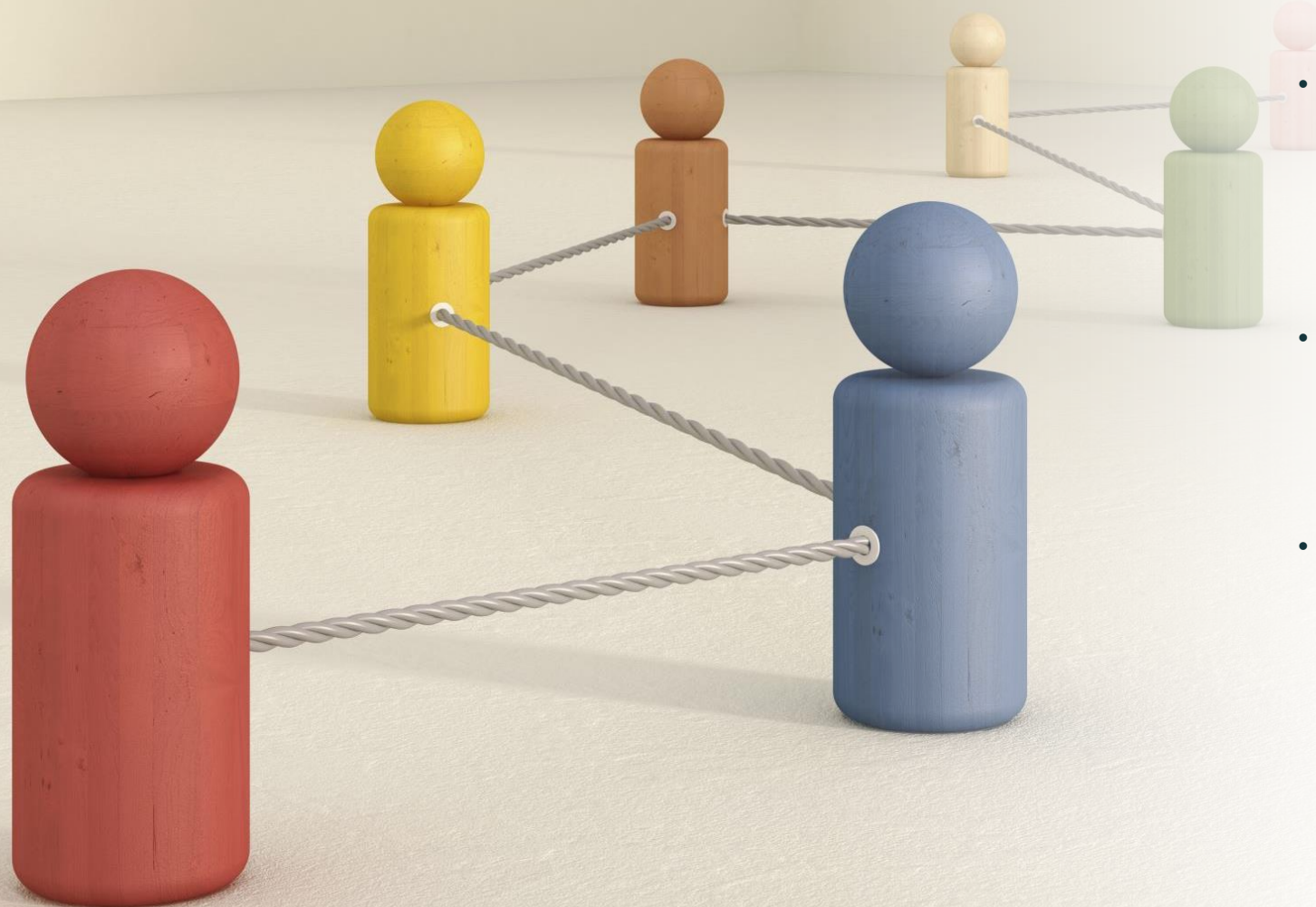
**Las nuevas tecnologías representan nuevos desafíos para el personal**



**Marco educacional de personal de salud digitalmente competente**

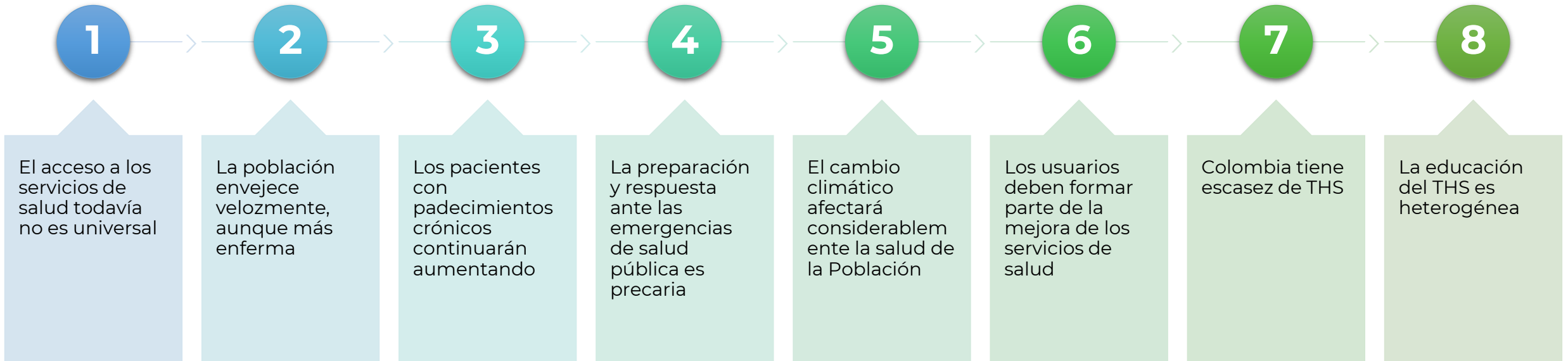


# Competencias transversales

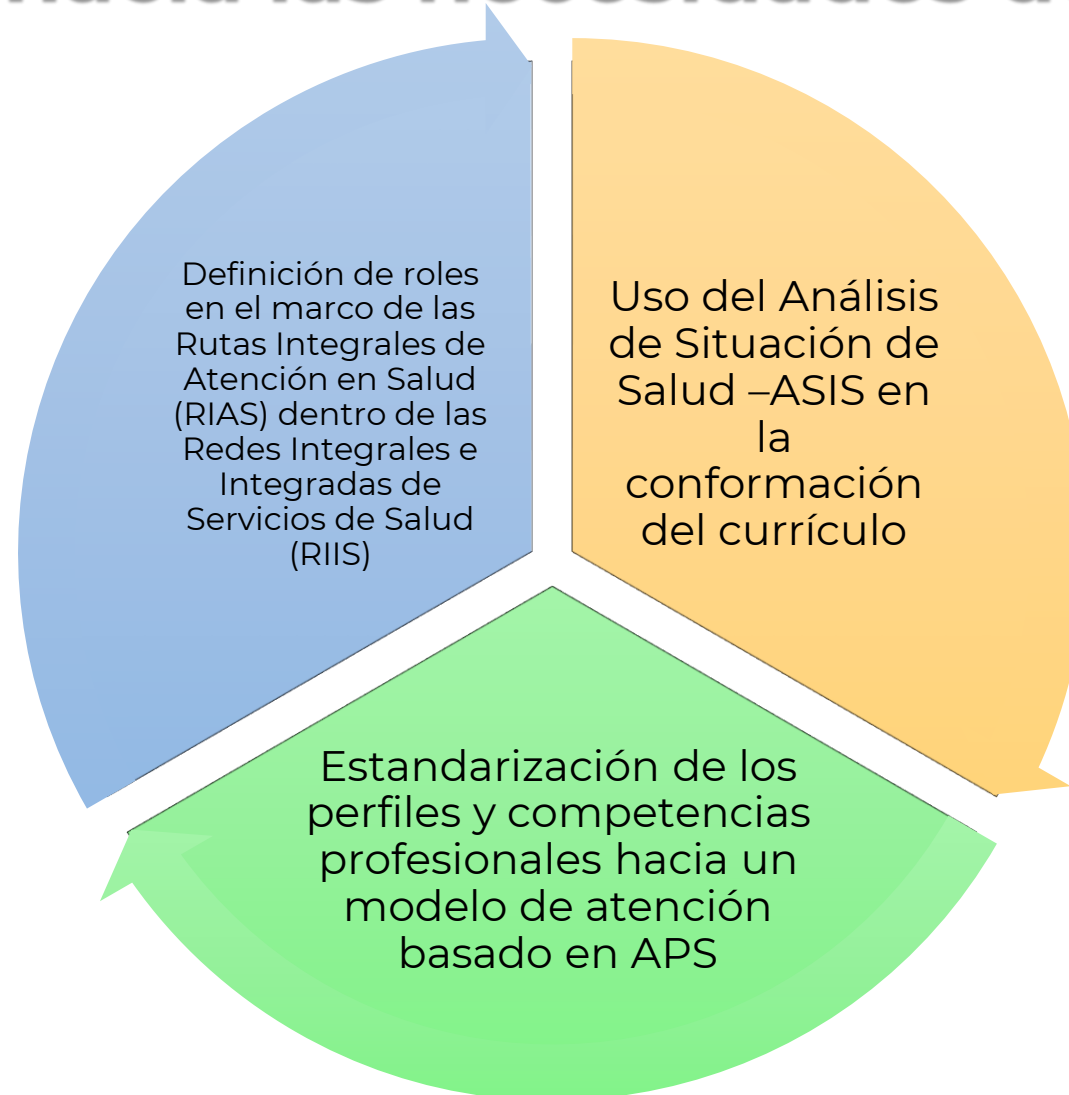


- **Habilidades para gestionar la atención centrada en la persona**
  - Comunicación centrada en la persona
  - Toma de decisiones compartida
  - Colaboración interprofesional
  - Competencias socioculturales
- **Habilidades para realizar tareas complejas**
  - Solución de problemas
  - Conocimiento del sistema de salud y pensamiento sistémico
  - Alfabetismo digital
- **Habilidades para cultura positiva de trabajo**
  - Gestión del estrés y la fatiga para salud y seguridad laboral
  - Ética y estándares profesionales
  - Mentoría y enseñanza
  - Aprendizaje permanente y mejora de la calidad

# Orientación hacia las necesidades del Sistema de Salud (Algunos problemas)



# Orientación hacia las necesidades del Sistema de Salud



# Orientación hacia las necesidades del Sistema de Salud



# Misión Social de las Instituciones de Educación Superior

**La sociedad ha cambiado y está demandando que los profesionales también cambien.**

La práctica profesional del mañana deberá centrarse en la persona, en toda su integralidad, antes que en la enfermedad, y respetar los principios bioéticos que la rigen, de beneficencia, no maleficencia y autonomía, así como superar los aprendizajes y prácticas parcelares



Las instituciones formadoras en salud deben llevar a cabo su práctica docente y de servicio en función de las necesidades de salud concertadas con la población



Desarrollo de proyectos docente-asistenciales y de investigación en la comunidad



Formación de THS proveniente de los grupos de mayor rezago social para contribuir en reducir las inequidades en salud.

# Referencias

- Artaza O, Santacruz J, Girard JE, Alvarez D, Barria S, Tetelboin C, et al. Formación de recursos humanos para la salud universal: acciones estratégicas desde las instituciones académicas. Rev Panam Salud Publica. 2020;44:e83.
- Jarillo-Soto EC, López-Arellano O. Salud pública: objeto de conocimiento, prácticas y formación. Revista de Salud Pública. 2007;9:140-154.
- Kaufman A, Dickinson WP, Fagnan LJ, Duffy FD, Parchman ML, Rhyne RL. The role of health extension in practice transformation and community health improvement. Ann Fam Med. 2019;17(1):567-72.
- Maeda A, Socha-Dietrich K. Skills for the Future Health Workforce: Preparing Health Professionals for People-Centred Care. OECD Health Working Paper No. 124. January 2021
- Peres F, Blanco MP, Monteiro Bastos da Silva J, Brandão AL. Mapeo de la formación en salud pública en América Latina: perspectivas para las instituciones formadoras. Rev Panam Salud Publica. 2023;47:e25
- Pérez Cuevas R, Savedoff W, Nigenda G, Doubova S, Sorio RE, Dal Poz M. Rumbo al futuro del personal de salud: tendencias y desafíos para el próximo tiempo. IDB División de Protección Social y Salud Nota técnica IDB-TN-2706. 2023

# Gracias