



La cooperación técnica y el enfoque constructivista

Taller de reflexión

Bogotá-Colombia
2023

Zully Acosta



Para la OPS “la cooperación optimiza las capacidades existentes en materia de salud y promueve el intercambio de conocimientos prácticos y tecnologías entre asociados busca fortalecer su capacidad para promover este tipo de cooperación como una herramienta viable, eficaz y sostenible para el desarrollo sanitario”



FASE 1

DESARROLLO DEL TALLER

ACTIVIDAD INICIAL



Elaborar una actividad de cooperación técnica vinculada a pasantías y capacitaciones en servicio, actualización y perfeccionamiento, formación profesionalizante u otros procesos de educación continua que realiza con las diferentes instancias del sector salud, gobierno regional o local.

Considere:

- **Ámbito territorial**
- **Participantes**
- **Entidades responsables, organizadoras auspiciadoras**

1. Proceso educativo/cooperación técnica en los servicios de salud

Capacitaciones, entrenamientos, cursos información, actualización con alta inversión en los aspectos técnicos de los procesos educativos. ¿Virtual?

A. Perfeccionamiento de trabajadores implica mejoría de los sistemas de salud

B. Capacitación tradicional, rutinaria con una repetición acrítica de actividades

C. Relación entre proceso educativo y procesos productivos en salud

Relación causal y lineal entre capacitación y resultados en el trabajo



a. Proceso de producción de servicios de salud

- ✓ Organización del trabajo para la producción de servicios, implica cumplir con una finalidad útil para los cambios en la salud y los resultados del trabajo no constituyen “una mercancía”
- ✓ Observar el problema de **salud en forma integral mediante el análisis de la realidad verificada a través de evidencias observadas** por los integrantes de la organización de trabajo en un ámbito territorial definido, a fin de generar estrategias, instrumentos y tecnología que tengan resultados e impactos individuales y colectivos



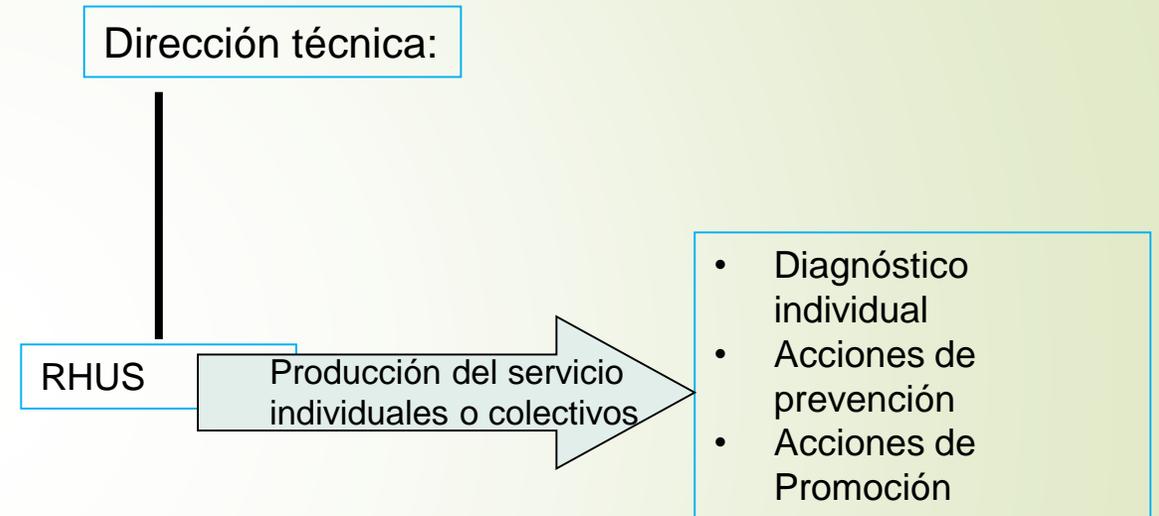
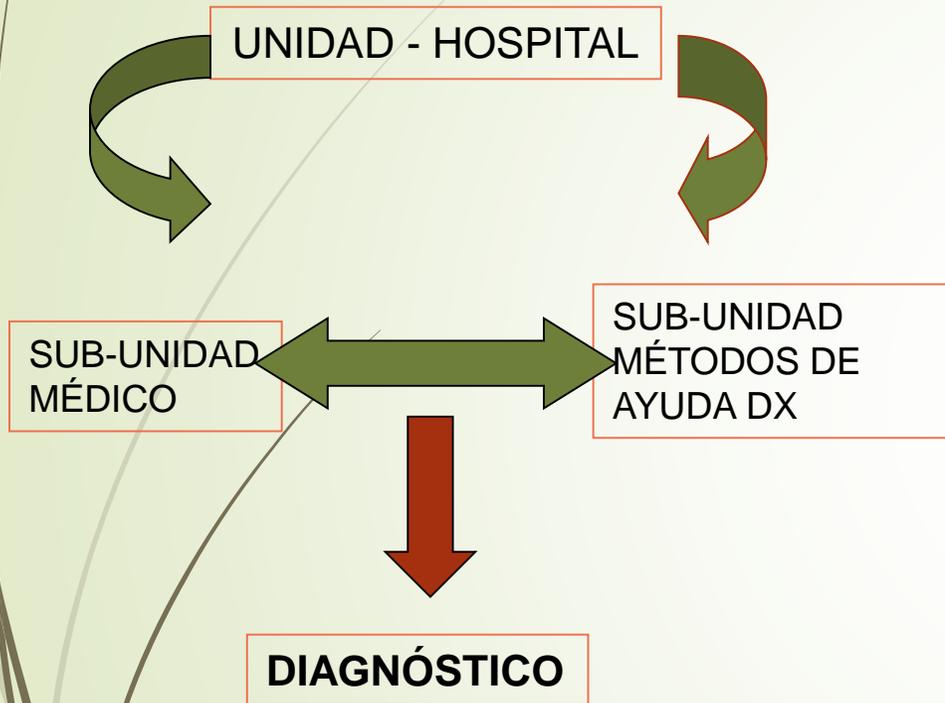
La transformación en el área de salud para mejorar la calidad de vida de la población..... requiere tener presente:

- ✓ La cooperación
- ✓ Dirección técnica



✓ **Cooperación**“ forma de trabajo conjunto con un mismo plan en el mismo proceso de producción o diferentes procesos interconectados”

✓ **Dirección técnica:** conocimientos científicos, uso tecnologías de acuerdo a las competencias de los integrantes de los equipos integrantes de la organización, capacidad de gestión



En salud no es posible pensar en unidades productoras aisladas

Una propuesta metodológica de **cooperación** debe focalizar como cuestiones principales el proceso de producción de los servicios de salud, sus agentes, las relaciones entre los procesos productivos y educativos y la dirección técnica.

II. Las relaciones entre proceso educativo y productivo en los servicios de salud

INSERCIÓN DE TRABAJADORES EN EL SISTEMA DE SALUD

Formación
tradicional
No reflexiva
Acrítica

**Profesionales
formados
en las
universidades**

**No
profesionales
Solo
cursos cortos**

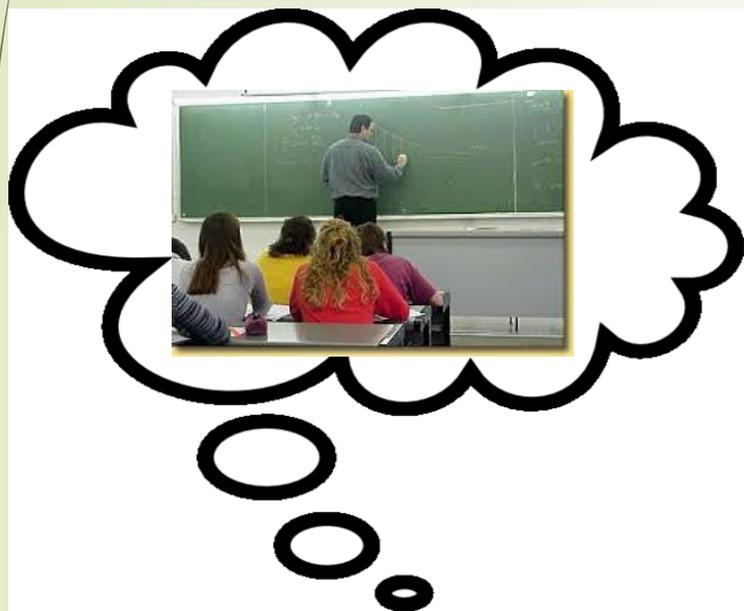
**Técnicos:
énfasis
en lo
procedimental**

- Obedece a intereses de clientes
- Ausencia de criterios técnicos
- Ausencia de meritocracia
- Relación profesional/población
- No cubre las brechas de RHUS

Fragilidad de infraestructura de servicios

Ausencia o insuficientes
Instructores, supervisores,
infraestructura, logística

Programas educativos desvinculados de la práctica concreta y análisis de la realidad y formación de RHUS con metodologías tradicionales



SALUD EN CUIDADOS INTENSIVOS: La crisis del hospital más grande del Choc...



ELEMENTOS DEL PROCESO EDUCATIVO/COOPERACIÓN

Adulto marcado por condicionamientos biológicos y sociales

SUJETO

OBJETO

Complejos, involucran abstracción de problemas del proceso productivo en relación con la cooperación y direccionamiento técnico



DOCENTE

•Conoce el proceso productivo en salud???

- Dominio del objeto
- Compromiso político





Como conclusión:

Las relaciones concretas entre el proceso de producción de servicios de salud y las prácticas educativas se dan sin comprender el proceso productivo en salud ni análisis de la realidad en la que se desempeña el sistema de salud



debido a las raíces históricas y sociales aplicadas en el proceso educativo y las características del sistema de salud,



Se acentúa la dicotomía entre el pensar y el hacer

Una propuesta metodológica alternativa debe focalizar como cuestiones principales:

- el proceso de producción de los servicios de salud,
- sus agentes y
- las relaciones entre los procesos productivos y educativos.
- Contexto social, económico, cultural, ambiental.
- Posible presencia de situaciones extremas (pandemia COVID)



ALGUNOS FACTORES PEDAGÓGICOS

PROCESO EDUCATIVO

- Modo como el equipo docente realiza su trabajo, selecciona y organiza las materias, utiliza las técnicas de enseñanza y la evaluación.
- Contiene explícitamente o implícitamente presupuestos teóricos y metodológicos que se basan en abordajes o tendencias pedagógicas

ABORDAJES PEDAGÓGICOS

1. **Abordajes no críticos:**

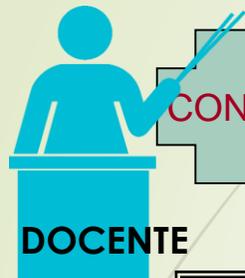
- Pedagogía de la transmisión
- Pedagogía del condicionamiento

2. **Abordajes críticos:**

- Pedagogía constructivista

1. Abordajes no críticos:

PEDAGOGÍA DE LA TRANSMISIÓN



TRANSMISIÓN

- Desvinculada de la realidad
- Profesor dueño del conocimiento
- Alumno pasivo, disciplinado y “vacío”
- Prevalencia de la exposición oral
- Evalúa la reproducción exacta de la materia
- Valoriza la memorización



SUJETOS

PEDAGOGÍA DEL CONDICIONAMIENTO

Abordaje conductalista-tecnicista



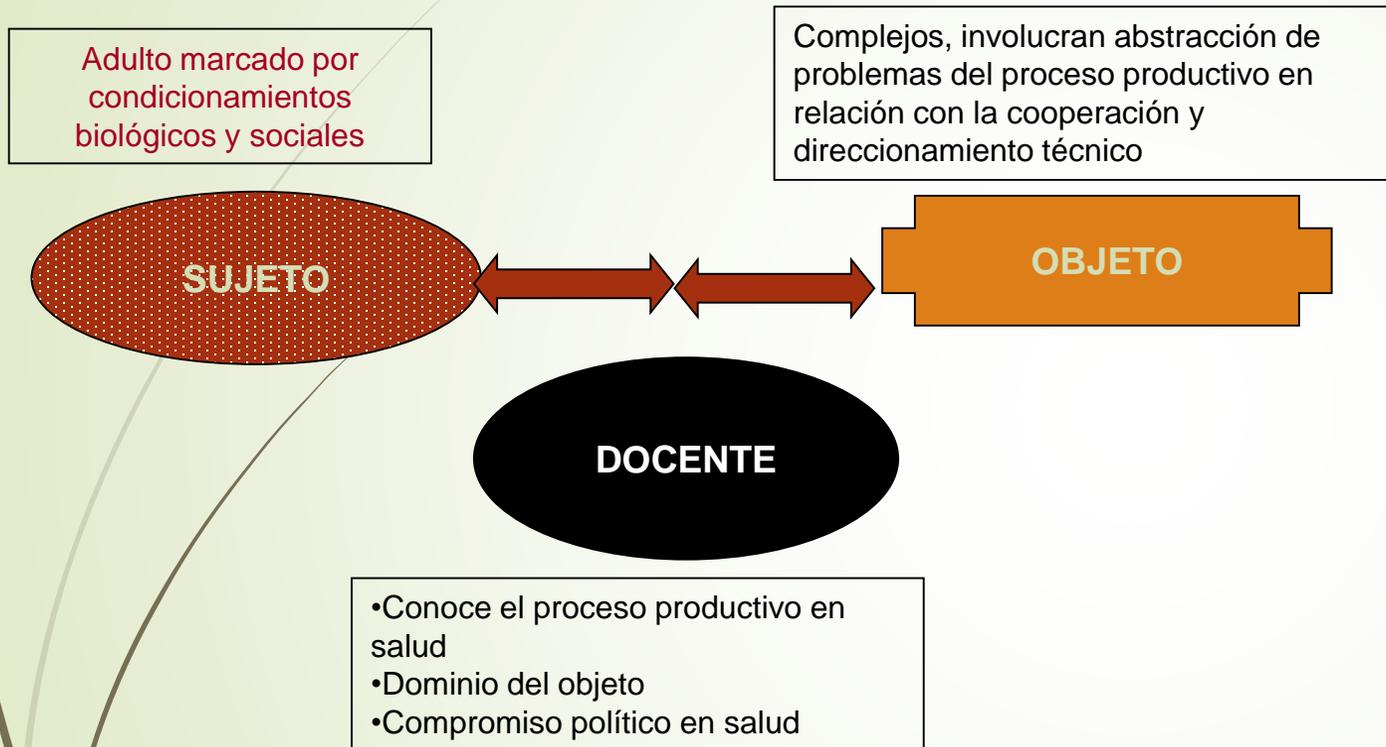
Condicionamiento, Procedimientos, tecnicismo, repetición, competitividad

- docente: técnico, reproductor de la verdad científica.
- alumno pasivo y mecanizado “vacío”
- La enseñanza prioriza los sistemas instrumentales
- El aprendizaje ocurre por el condicionamiento
- La evaluación enfatiza la objetividad y la productividad



SUJETOS

ABORDAJES CRÍTICOS



Pedagogía Constructivista

- ✓ El aprendizaje ocurre a partir de un conocimiento crítico de la realidad.
- ✓ El aprendizaje pretende la transformación de la realidad
- ✓ El participante es un agente activo de su propio conocimiento conforme su vivencia
- ✓ El aprendizaje es un proceso individual, mental, personalizado con influencia de factores externos.

Metodología de la Problematización

ARCO DE MAGUEREZ



- ✓ Tiene como referencia las pedagogías libertadora y del constructivismo
- ✓ Promueve la contrastación entre la practica vivida por el participante, con la materia propuesta por el facilitador
- ✓ El aprendizaje incorpora el mecanismo de acción-comprensión-acción decodificada
- ✓ El participante es activo y elabora su conocimiento
- ✓ El facilitador es mediador

Los alumnos/participantes usan la realidad para aprender con ella, al mismo tiempo en que se prepara para transformarla

