



# La cooperación técnica y el enfoque constructivista/problematizador



## TALLER DE REFLEXIÓN

Bogotá – Colombia  
9, 10, 11 de octubre 2023

**Oficial de Proyecto: Dra. Monica Padilla**

**Consultora: Zully Acosta E.**

## ÍNDICE

- I. PRESENTACIÓN
- II. OBJETIVOS
- III. METODOLOGÍA
- IV. PARTICIPANTES
- V. LUGAR Y FECHA
- VI. CERTIFICACIÓN
- VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES
- VIII. BIBLIOGRAFIA

## I. PRESENTACIÓN

Es fundamental que los sistemas de salud cuenten con recursos humanos comprometidos, desempeñándose en los servicios del sistema sanitario, con capacidades técnicas para brindar atención integral de salud a la población en todas las etapas de sus vidas, asuman una visión crítica de la realidad con el fin de transformarla. Para lograrlo se requieren la generación de capacidades mediante una oferta de formación especializada dirigida a profesionales de salud, a fin de generar autonomía y capacidad de responder al contexto y garantizar una fuerza de trabajo en salud capaz de transformar la realidad.<sup>1</sup>

La responsabilidad de formar los RHUS con capacidades suficientes para contribuir con el cuidado de la salud recae en la academia, con *programas de enseñanza universitaria que responden a escenarios científicos*, en muchos casos altamente calificados, sin embargo, con frecuencia *descontextualizados que impiden comprender la realidad cambiante*; como resultado, los profesionales tienen un gran desarrollo de habilidades técnicas y procedimentales, actúan mecánica y pasivamente, se adecuan con facilidad al sistema, responden a la demanda espontánea y muestran poca capacidad de reflexión y análisis para comprender la salud y su interacción con las características, sociales, económicas y culturales de las poblaciones en los diferentes ámbitos territoriales lo que impide construir alianzas con la comunidad e instituciones para generar cambios con resultados e impactos en la salud de la población. (2)

En el 2019, la pandemia originada por el nuevo Coronavirus (COVID-19) catalogado por la Organización Mundial de la Salud como una emergencia en salud pública de importancia internacional (ESPII), obligó a los gobiernos de los países del mundo a establecer modificaciones de emergencia en todos los sistemas (sanitarios, educativos, laborales y otros), afectando a la población mundial en los aspectos de salud, educación, relacionamiento y económico.(3) Asimismo según la FAO, la repercusión mundial de la pandemia por coronavirus (COVID-19), puso en evidencia una crisis sanitaria causada por un virus transmitido de animales a personas, que muestran como resultado que el 60% de las enfermedades infecciosas humanas tienen origen zoonótico y 75% se transmiten entre especies, como consecuencia las enfermedades de alto impacto afectan fundamentalmente a alimentos derivados de la ganadería (33% de proteína y 17% de calorías ingeridas en la alimentación) (4)

Asimismo, es necesario remarcar la concepción de la salud como resultado de la conjunción de determinantes sociales, económicas, políticas, culturales e incorporar el enfoque “una salud” que reconoce que la salud de las personas, los animales domésticos y salvajes; las plantas y el medio ambiente en general (incluidos los ecosistemas) están estrechamente relacionados y son interdependientes (5)

En marzo del 2023, la OPS identifica los desafíos que debe enfrentar el sistema de salud de Colombia: territorios afectados por factores que determinan brechas en el acceso a servicios y cuidados de salud (regiones dispersas, difícil acceso, con presencia de actores armados no estatales). En el sistema de salud: ausencia de personal, recursos y capacidad instalada. Gestión debilidad institucional y dificultades para la articulación con la cooperación técnica y pobre participación en las reuniones. Poca capacidad para atender en emergencia, difícil acceso a la conectividad, comunicación y telecomunicación<sup>2</sup>

Por otro lado, la cooperación técnica, definida en el documento: LA COOPERACIÓN TÉCNICA ENTRE PAÍSES: PANAMERICANISMO EN EL SIGLO XXI CSP25/9 (Esp.) 15 julio 1998, define la CTPD como la “ejecución y

---

<sup>1</sup> Padilla M., Acosta Z: Capacidades para implementar APS con equipos básicos en el primer nivel de atención, 2010

<sup>2</sup> Una Aproximación Sistemática De Algunas Intervenciones Territoriales En El Marco De La Cooperación Técnica De Ops/Oms Colombia Entre Los Años 2020 – 2021 – 2022

gestión de las actividades y proyectos de desarrollo por instituciones de los países en desarrollo en el que ellos comparten las experiencias y capacidades técnicas mutuas” y si es necesario, solicitan el asesoramiento y apoyo financiero de fuentes externas, entre ellas las organizaciones del sistema de desarrollo de las Naciones Unidas. (6)

Según CEPAL “la cooperación técnica permite traducir los resultados de esas labores en acciones e intervenciones de carácter operativo, y así aportar insumos y recomendaciones para el diseño y la implementación de opciones de política pública en los ámbitos económico, social y ambiental con una visión integrada del desarrollo en los países de América Latina y el Caribe” (7)

Para la OPS “la cooperación optimiza las capacidades existentes en materia de salud y promueve el intercambio de conocimientos prácticos y tecnologías entre asociados busca fortalecer su capacidad para promover este tipo de cooperación como una herramienta viable, eficaz y sostenible para el desarrollo sanitario” (8)

En el documento: *Una Aproximación Sistemática De Algunas Intervenciones Territoriales En El Marco De La Cooperación Técnica De Ops/Oms Colombia Entre Los Años 2020 – 2021 – 2022*, se identificaron factores que se deben tener en cuenta para alcanzar el éxito en las intervenciones de cooperación; entre ellos: “Conocimiento del contexto, habilidades de comunicación, articulación y coordinación a nivel inter programático, participación comunitaria, monitoreo y seguimiento, potenciar el rol de la OPS, contar con un mapeo actualizado, disposición y suficiencia de recursos, contar con una guía conceptual y metodológica, sistematizar las experiencias a fin de identificar buenas prácticas”. (9)

En este contexto se puede señalar que la cooperación técnica contribuye a cerrar las brechas de formación de profesionales de la salud y su desempeño en el cuidado de la salud de la población en los diferentes ámbitos del país, con programas que ofertan los conocimientos y habilidades de la carrera o especialización, información técnica y actualizada; sin embargo, no promueven capacidades para captar información del entorno, analizarla y relacionarse con los otros actores responsables de la salud; elementos fundamentales para resolver problemas y de esta forma contribuir con la transformación de los sistemas de salud<sup>3</sup>; como señala la FAO es necesario “atender la necesidad de una acción coordinada entre los diferentes sectores con miras a proteger la salud y prevenir perturbaciones en los sistemas alimentarios y “con un enfoque integrado y unificador que busca equilibrar y optimizar de forma sostenible la salud de las personas, los animales y los ecosistemas para prevenir, detectar y responder eficazmente a los desafíos de salud que surgen del relacionamiento entre humanos, animales y medio ambiente” (OMS) (10)

La presente actividad dirigida a profesionales de la salud y las ciencias sociales, consultores de la OPS Colombia con funciones de asesoría técnica en las áreas de Sistema de Servicios de Salud (HSS), Emergencias en Salud (PHE), Políticas, Proyectos e Inversiones (SDE), Familia, Promoción de la Salud y Curso de Vida (FPL) tanto a nivel nacional como en territorios prioritarios, permitirá analizar en forma conjunta el modelo educativo de la problematización que tiene como objetivo facilitar la reflexión y el análisis de la realidad a fin de transformarla desde los propios espacios de la práctica, interactuar con otros actores del sistema relacionados con la salud, así como, la participación activa de la población y sus líderes a fin de incorporarla en los programas de cooperación técnica de OPS.

## II. OBJETIVOS

---

<sup>3</sup> Taller de reflexión crítica sobre la práctica pedagógica para el fortalecimiento de equipos docentes para la innovación pedagógica en salud, Lima 2010

- Reflexionar sobre el proceso de aprender y enseñar con el modelo educativo de la problematización;
- Discutir los principales aspectos conceptuales y metodológicos de este proceso;
- Analizar su aplicabilidad en la cooperación técnica en el proceso de transformación de la realidad en salud.

### **III. METODOLOGÍA**

La metodología que se aplica en el taller se sustenta en el enfoque pedagógico vivencial, crítico y problematizador. Se trata de una propuesta en la cual los profesionales participantes son sujetos del aprendizaje, responsables por la construcción de su conocimiento técnico y metodológico para el diseño de programas de cooperación que incorporen proceso de reflexión, análisis y propuestas de cambio en los ámbitos territoriales de acción.

### **IV. PARTICIPANTES**

Profesionales de la salud de las áreas de Sistema de Servicios de Salud (HSS), Emergencias en Salud (PHE), Políticas, Proyectos e Inversiones (SDE), Familia, Promoción de la Salud y Curso de Vida (FPL) del ámbito nacional y territorios prioritarios

#### **Facilitación**

### **V. LUGAR Y FECHAS**

**Bogotá, 11, 12, 13 de octubre del 2023**

#### **HORARIO**

Presenciales	9am-6pm
--------------	---------

### **VI. CERTIFICACIÓN**

Será otorgada por la Organización Panamericana de la Salud (OPS)

## VII. SECUENCIA DE ACTIVIDADES DE LA FASE PRESENCIAL

### Horario:

Mañanas 9.00 AM - 1.00 PM

Tardes 2.00 PM - 5.00 PM

<b>ACTIVIDADES</b>	
<b>PRIMER DÍA: Mañana</b>	
<p><b>Actividad 1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Realicen la presentación de los participantes al taller, expresen sus motivaciones y expectativas.</li> <li>• Compartir la presentación del programa</li> </ul>	
<b>PARTICIPANTES</b>	<b>FACILITADORA</b>
<p><b>Actividad 2</b></p> <p><b>Elaboren una actividad de</b> cooperación técnica vinculada a pasantías y capacitaciones en servicio, actualización y perfeccionamiento, formación profesionalizante u otros procesos de educación continua que realiza con las diferentes instancias del sector salud, gobierno regional o local.</p> <p>Considere:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ámbito territorial</li> <li>○ Participantes</li> <li>○ Entidades responsables, organizadoras auspiciadoras</li> </ul>	<p><b>Actividad 2</b></p> <p>Acompañe a los grupos de trabajo durante el desarrollo de la actividad educativa en los ámbitos territoriales que defina grupo</p>
<p><b>Actividad 3</b></p> <p>Participen en la presentación de las propuestas desarrolladas durante la fase preliminar. Registren las observaciones de los participantes para una posterior sistematización.</p>	<p><b>Actividad 3</b></p> <p>Coordine las presentaciones de la sesión plenaria, estimulando a comentar las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Esta propuesta está orientada a resolver algún problema?</li> <li>• ¿Cómo se consideró el sujeto de aprendizaje?;</li> <li>• ¿Cómo se organizó el objeto a aprehender?;</li> <li>• ¿Como esta prevista la actuación del cooperante?             <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué funciones o tareas deberán asumir?</li> <li>○ ¿Qué herramientas necesitarán para llevarlas a cabo con éxito?</li> <li>○ ¿Qué cuestiones o interrogantes llevarían al encuentro?</li> </ul> </li> <li>• ¿Cuáles son los resultados esperados?</li> </ul> <p>A continuación, oriente el registro de las conclusiones para retomarlos posteriormente.</p>

<p><b>Actividad 4</b></p> <p>Lean en grupo el texto N°1 <i>“Proceso Educativo en los Servicios de Salud”</i> y anoten las reflexiones sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué relaciones se establecen entre procesos educativos y procesos productivos en los servicios de salud?</li> <li>• ¿Cómo son organizados los programas educativos para los servicios de salud?</li> </ul> <p>Prepárense para la plenaria.</p>	<p><b>Actividad 4</b></p> <p>Acompañe a los grupos y oriente a cotejar las reflexiones obtenidas de la lectura con las conclusiones de la plenaria anterior.</p>
<b>PRIMER DÍA: Tarde</b>	
<p><b>Actividad 5</b></p> <p>Presenten en plenaria las conclusiones del grupo.</p>	<p><b>Actividad 5</b></p> <p>Coordine las presentaciones, problematizando las reflexiones de los participantes con relación a:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Programas educativos desarticulados de los servicios de salud de práctica de los trabajadores en los servicios;</li> <li>• Priorización de metodologías educativas tradicionales</li> <li>• Bajo impacto de los procesos educativos en los servicios de salud.</li> </ul> <p>Para concluir, presente una síntesis sobre los elementos del proceso educativo</p>
<b>PRIMER DÍA TARDE/SEGUNDO DÍA: Mañana</b>	
<p><b>Actividad 6</b></p> <p>Lean en grupo los textos N° 2 <i>“Algunos Factores Pedagógicos”</i> y N° 3 <i>“Metodología de la Problematización”</i></p> <p>Reflexionen sobre las opciones pedagógicas, sus implicaciones en la educación de adultos y la aplicabilidad de la problematización en prácticas de la cooperación y el sector salud.</p> <p>Verifique las posibilidades de aplicación en las propuestas presentadas en la <u>Actividad 2</u></p>	<p><b>Actividad 6</b></p> <p>Retome los grupos de trabajo y oriente a registrar las conclusiones destacando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• El concepto de aprendizaje subyacente a las opciones pedagógicas;</li> <li>• Como son considerados los elementos del proceso de aprendizaje (sujeto, objeto y docente) en cada una de las opciones;</li> <li>• Las influencias en la adopción de cada uno en el proceso de aprender de adultos trabajadores del sector salud.</li> </ul>

<p><b>Actividad 7</b></p> <p>Presenten y discutan, en plenaria, los resultados de las discusiones del grupo de trabajo.</p>	<p><b>Actividad 7</b></p> <p>Coordine la plenaria y haga una sistematización rescatando los conceptos de aprendizaje subyacente en las propuestas presentadas en la <u>Actividad 2</u> y establezca una relación con los conceptos presentes en la construcción del Arco.</p>
<p><b>Actividad 8</b></p> <p>Lean en grupo el texto N° 4 <i>“Del Proceso de Aprender y de Enseñar”</i>. A continuación, retomen la propuesta de capacitación elaborada en la <u>Actividad 2</u> y reflexionen sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cuáles son las formas de aprender del grupo de usuarios de la cooperación?</li> <li>• ¿Cómo se organizó el objeto de aprendizaje?</li> <li>• ¿Cuál el papel del participante?</li> <li>• ¿Cuál es papel del facilitador</li> </ul>	<p><b>Actividad 8</b></p> <p>Retome los grupos de trabajo y oriente a cotejar las reflexiones originadas en la lectura con las conclusiones de la <u>Actividad 2</u>, así como a registrar sus conclusiones, destacando las necesidades de modificaciones de las propuestas anteriormente elaboradas.</p>
<p><b>Actividad 9</b></p> <p>Compartan, en plenaria, las reflexiones elaboradas en los grupos de trabajo.</p>	<p><b>Actividad 9</b></p> <p>Coordine la sesión, tratando de sistematizar las contribuciones de los grupos sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características del proceso de aprender (sus elementos y la dinámica entre ellas) y su importancia en la educación de adultos del sector salud.</li> </ul>
<b>SEGUNDO DÍA: Tarde</b>	
<p><b>Actividad 10</b></p> <p>Lean y discutan el texto N° 5: <i>“Enfoque de la educación de adultos”</i>, registren sus conclusiones en torno a los tres grupos de operaciones mentales.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• A continuación, localice las operaciones mentales en las etapas del recorrido del Arco de Magueréz.</li> </ul>	<p><b>Actividad 10</b></p> <p>Retome la organización en grupos y oriente a registrar sus conclusiones en torno a los tres grupos de operaciones mentales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Representación de la realidad (práctica)</li> <li>• Relación teoría x práctica</li> <li>• Acción–reflexión--acción</li> </ul>
<p><b>Actividad 11</b></p> <p>Lean el texto N° 6: <i>“Una aproximación sistemática de algunas intervenciones territoriales en el marco de la cooperación</i></p>	<p><b>Actividad 11</b></p> <p>Acompañe en la reflexión sobre la importancia de la sistematización de intervenciones sociales como</p>

técnica de ops/oms colombia entre los años 2020 – 2021 – 202 (pag 25-27)	evidencias de la realidad para ser consideradas en los procesos educativos/cooperación técnica
<b>TERCER DÍA: Mañana</b>	
<p><b>Actividad 12</b> A partir de las reflexiones sobre la realidad sanitaria/educativa del ámbito seleccionado, así como los conceptos revisados, hagan una revisión y analice los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Concordancia entre el perfil de los participantes y la propuesta técnica</li> <li>• Las etapas para la construcción de la propuesta integradora considerando: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Definición del papel del sujeto del aprendizaje y de las competencias/objetivos esperados para el desarrollo de sus acciones;</li> <li>○ La organización secuencial del contenido tomando como referencia el arco del aprendizaje y las operaciones mentales (Coloque en el arco de Maguerez las actividades correspondientes)</li> <li>○ Especificación del papel del facilitador;</li> <li>○ Evaluación como elemento fundamental en el proceso de aprendizaje.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Actividad 12</b> Retome los grupos de trabajo y oriente la revisión de la propuesta partiendo de los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿La propuesta está orientada para resolver qué tipo de problema?</li> <li>• ¿Cuáles son las potencialidades para la solución del problema?</li> <li>• ¿Cuáles son los resultados esperados?</li> <li>• ¿Qué adecuaciones de la realidad sanitaria de Honduras se deben incorporar?</li> </ul>
<p><b>Actividad 13</b></p> <p>Presenten la nueva propuesta, destacando las principales modificaciones.</p>	<p><b>Actividad 13</b></p> <p>Coordine las presentaciones en plenaria y comente sobre los cambios y posibles ajustes.</p>
<p><b>Actividad 14</b></p> <p>Participen de la evaluación del Taller</p>	

## VII. BIBLIOGRAFIA

1. Padilla M., Acosta Z: Capacidades para implementar APS con equipos básicos en el primer nivel de atención, 2010
2. SOUZA, A.M. A. et al. Proceso educativo en los servicios de salud. In: *Capacitación y desarrollo de los recursos humanos en salud* -CADRHU. Organizadores: José Paranaguá de Santana, Janete Lima de Castro, Natal: EDUFRN, 1999.p.245-260.
3. Organización Panamericana de la Salud.. Declaración de emergencia COVID 19. 2019
4. FAO. Una sola salud. 2019 " <https://www.fao.org/one-health/es>
5. One **Health High-Level Panel**. *OHHLEP*. 2021
6. LA COOPERACIÓN TÉCNICA ENTRE PAÍSES: PANAMERICANISMO EN EL SIGLO XXI CSP25/9 (Esp.) 15 julio 1998. [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/4349/csp25\\_9esp.pdf?sequence=2&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/4349/csp25_9esp.pdf?sequence=2&isAllowed=y)
7. [Cooperación técnica | CEPAL](#). Definición de cooperación técnica. [Cooperación técnica | CEPAL](#)
8. OPS. Quienes somos/cooperación entre países para desarrollo sanitario <https://www.paho.org/es/quienes-somos/cooperacion-entre-paises-para-desarrollo-sanitario>
9. OPS. Una Aproximación Sistemática De Algunas Intervenciones Territoriales En El Marco De La Cooperación Técnica De Ops/Oms Colombia Entre Los Años 2020 – 2021 – 2022
10. Enfoque “Una sola salud” OMS. One Health for Global Health Security. [One Health \(openwho.org\)](#)
11. BORDENAVE, J.E.D. Algunos factores pedagógicos. In: *Capacitación y desarrollo de recursos humanos en salud* -CADRHU. Organizadores: José Paranaguá de Santana, Janete Lima de Castro, Natal: EDUFRN, 1999.p.261-2268
12. NEUSI, A.N. *A metodología de la problematización*. Ed. UEL, 1999.
13. DAVINI, M. C. Do processo de aprender ao de ensinar. In: *Capacitación y desarrollo de recursos humanos en salud*-CADRHU. Organizadores: José Paranaguá de Santana, Janete Lima de Castro, Natal: EDUFRN, 1999.p.269-275.
14. BRUSILOVSKY, S. Entrenamiento Mental. In: *Capacitación y desarrollo de los recursos humanos en salud*-CADRHU. Organizadores: José Paranaguá de Santana, Janete Lima de Castro, Natal: EDUFRN, 1999.p.277-280

### BIBLIOGRAFÍA COMPLEMENTARIA:

1. FREIRE. Paulo. **Pedagogía de la autonomía**: Saberes necesarios de la práctica educativa. 33ª Ed. São Paulo: Paz e terra, 2006.