

Instituto
PROINAPSA



Universidad
Industrial de
Santander



Fortalecer los procesos de implementación y estrategias metodológicas en Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar

Reunión Regional de Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar
Marzo 31- Abril 1 de 2010
Habana, Cuba



Instituto
PROINAPSA



Universidad
Industrial de
Santander



Fortalecer los procesos de implementación y estrategias metodológicas



Blanca Patricia Mantilla Uribe

Directora

**Instituto de Programas Interdisciplinarios en Atención Primaria de la Salud-
PROINAPSA**

**Centro Colaborador OMS/OPS en Promoción de la Salud y
Salud Sexual y Reproductiva.**

Facultad de Salud

**Universidad Industrial de Santander
Bucaramanga-Colombia**



Concepto de Buenas Prácticas en PS en el ámbito escolar

“Toda experiencia que se guía por principios, objetivos y procedimientos apropiados o pautas aconsejables que se adecuan a una determinada perspectiva normativa o a un parámetro consensuado, así como también toda experiencia que ha arrojado resultados positivos, demostrando su eficacia y utilidad en un contexto concreto”.

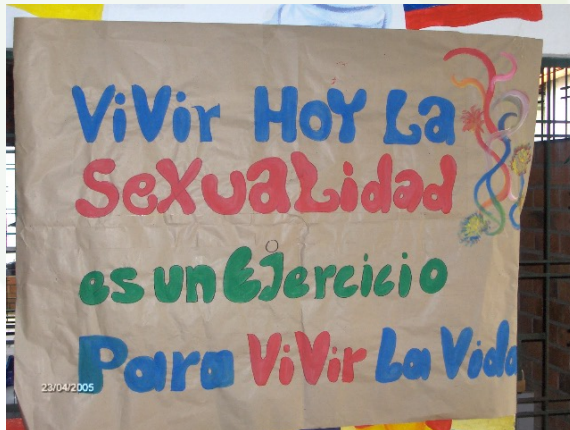
Documento Buenas Prácticas de Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar.
I y II Concurso Iberoamericano de Buenas Prácticas en PS en el Ámbito
Escolar y la Estrategia de Escuelas Promotoras de la Salud

OPS, Instituto Proinapsa-UIS, 2007

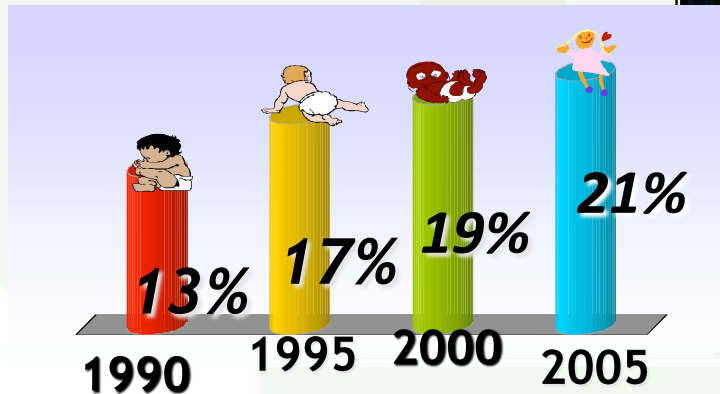


Características de las buenas prácticas en la implementación de la Promoción de la Salud en el Ámbito Escolar y la Estrategia Escuelas Promotoras de la Salud:

- **Relacionada o integrada con la actividad esencial de las instituciones educativas: educar para la vida.**



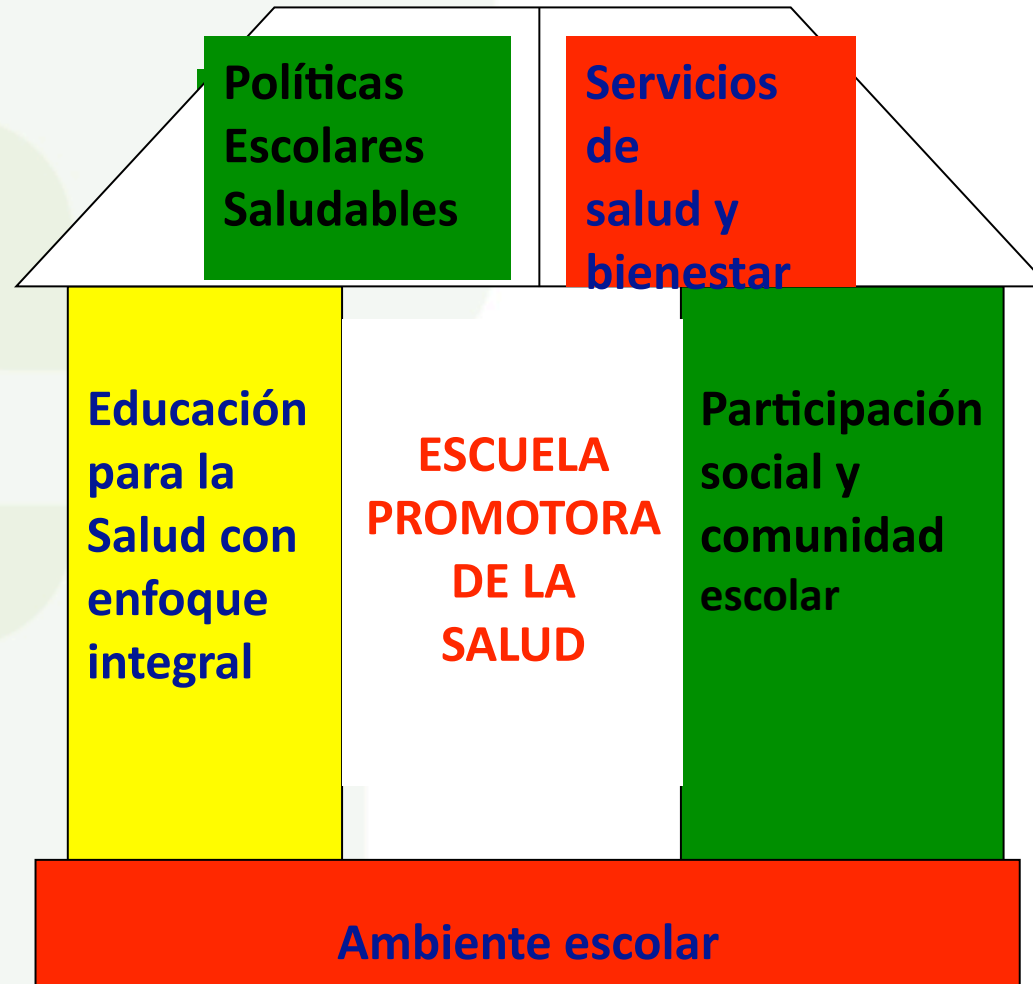
Involucran a todos los miembros de la comunidad educativa



Se prolongan en el tiempo.

Énfasis en el empoderamiento de los distintos actores de la comunidad educativa para la construcción de mejores condiciones para la salud y el aprendizaje

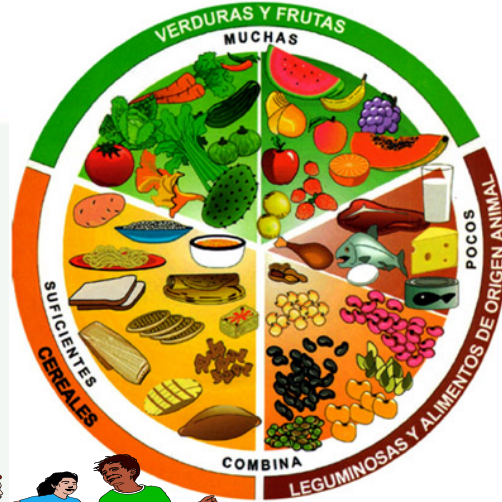
*Incluye varios
componentes*



- *En cuanto al componente de educación para la salud:* los programas escolares efectivos se caracterizan por:
 - énfasis en el desarrollo de habilidades y competencias para la vida (incluidas las psicosociales),
 - uso de métodos interactivos y participativos para responder a las necesidades de aprendizaje de niñas, niños, adolescentes y jóvenes.



Programas escolares más eficaces



- Salud Mental
- Hábitos alimentarios saludables.
- Actividad Física

Programas menos eficaces:

- Prevención del uso de sustancias
- Prevención del suicidio

“...Los estilos de vida comprenden no sólo algunos comportamientos reconocidos como saludables (dieta sana, ejercicio), sino también otras actitudes y prácticas como tolerancia, solidaridad, respeto por las diferencias y los derechos humanos, que inciden en la vida colectiva...”

Helena E. Restrepo, 2001

Habilidades psicosociales para la vida

- Conocimiento de si mismo(a)
- Comunicación efectiva o asertiva
- Toma de decisiones
- Pensamiento creativo
- Manejo de emociones y sentimientos
- Empatía
- Relaciones interpersonales
- Solución de problemas y conflictos
- Pensamiento crítico
- Manejo de tensiones y estrés

Instituto
PROINAPSA



Universidad
Industrial de
Santander

CENTRO COLABORADOR DE LA OMS/OPS EN PROMOCIÓN
DE LA SALUD Y LA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA



Organización Panamericana de la Salud
Oficina regional de la
Organización Mundial de la Salud



**Habilidades PARA LA
VIDA:
no sólo para manejar
situaciones de riesgo
o problemas
psicosociales**



Instituto
PROINAPSA



Universidad
Industrial de
Santander

CENTRO COLABORADOR DE LA OMS/OPS EN PROMOCIÓN
DE LA SALUD Y SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA



Organización Panamericana de la Salud
Oficina regional de la
Organización Mundial de la Salud

• *En relación con el componente de entornos:* la evidencia indica que la creación de **entornos escolares físicos y psicosociales saludables**



es efectiva en el mejoramiento de indicadores de salud y de los aprendizajes.

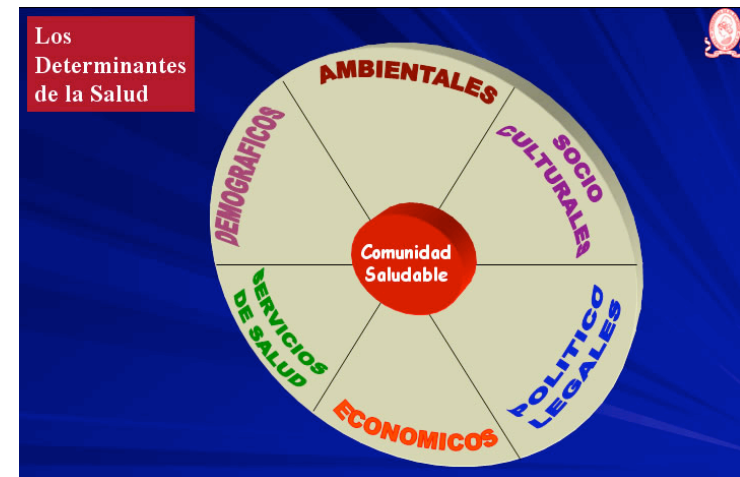
En cuanto a los servicios escolares de salud, nutrición y vida activa: son más efectivos cuando:

- hacen parte de un programa integral de promoción de la salud en el ámbito escolar.



- la labor de los trabajadores de la salud complementaria a la del personal docente.

Incluyen el establecimiento de mecanismos efectivos de colaboración, o alianzas estratégicas, entre la escuela y otros sectores y actores claves en la comunidad local, ONG, servicios sociales y de salud.



- *Destinan recursos al desarrollo de capacidad de la propia institución educativa para la promoción de la salud y la educación para la salud, por ejemplo, en programas de formación continua del personal docente.*



programas de promoción de la salud que dependen, principal o exclusivamente, de personal externo a la propia comunidad educativa **son poco efectivos.**



“Ha llegado el tiempo de **cerrar la brecha** entre lo que **sabemos** [...] y lo que **hacemos** [...] para promover el desarrollo infantil de todos los niños y niñas”

National Scientific Council Center on the Developing Child at Harvard University. January 2007



¡Gracias!

www.uis.edu.co/portal/proinapsa
bpmantil@uis.edu.co

