

CAPACIDADES DEL THS PARA UNA ATENCIÓN OPORTUNA, ACEPTABLE Y DE CALIDAD:

Aspectos estratégicos de la formación del personal de salud

En el marco de la construcción de un sistema de salud

Basado en la APS

Lizardo Huamán

El factor crítico del factor crítico: la educación en salud

Los desafíos de los procesos de formación

CAMBIO DE PARADIGMAS



Primer Contacto



Puerta de entrada al sistema salud:
punto de inicio de la atención y filtro
para acceder a otros servicios

Longitudinalidad

2015

2016

2017



Asistencia centrada en la persona a lo
largo del tiempo

Integralidad



Promoción



Prevención



Recuperación



Rehabilitación



Continuidad

ES Primer
Nivel

Hospitales



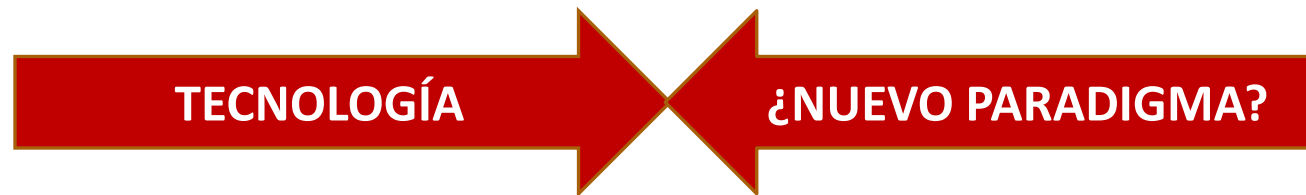
CAMBIO DE PARADIGMAS

Educación Médica



- **Paradigma Flexneriano:** Fragmentación, biología, enfermedad, individuo, hospital, departamento, especialización.
- **Vigente**

- **Paradigma Crítico:** Construcción. Aprendizaje significativo, nuevos espacios de formación, modificación de esquemas de aprendizaje, correlación entre el conocimiento nuevo y el preexistente.
- **Parcial y aislado**



Objeto mirado desde arriba



CAMBIO DE
PERSPECTIVA

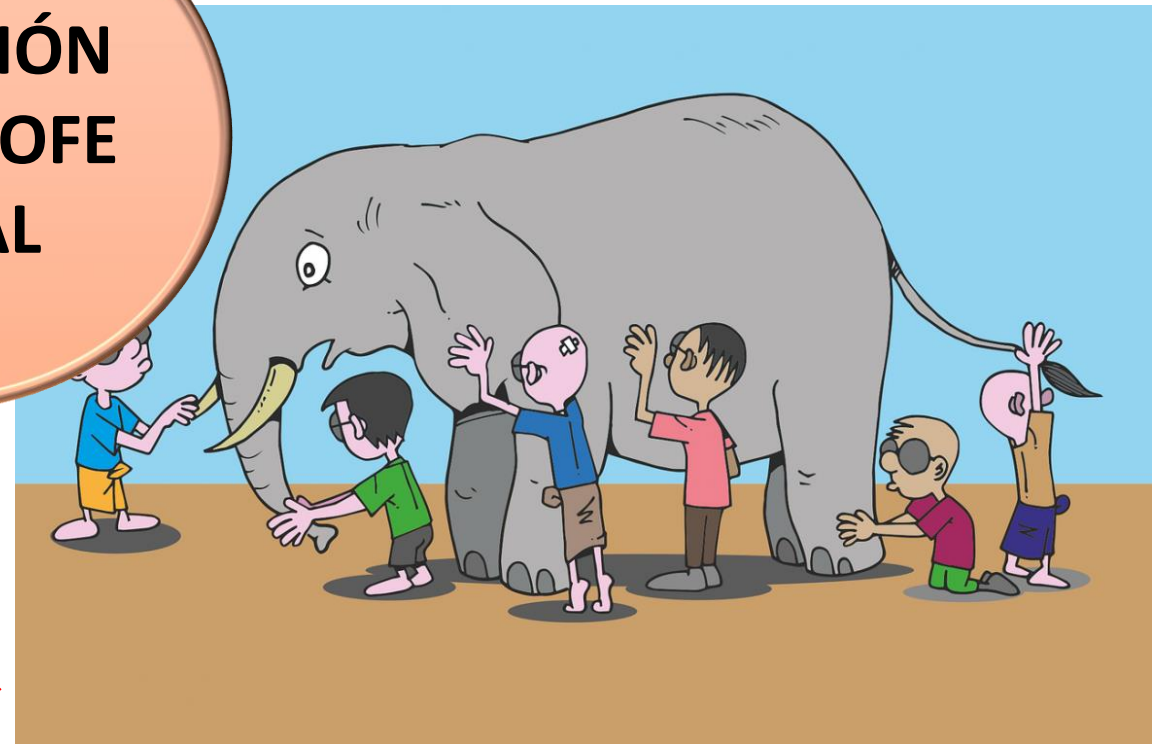


Sabios describiendo parcelas de razón



EDUCACIÓN
INTERPROFE
SIONAL

COMPLEMENTARIEDAD DE
LAS RAZONES

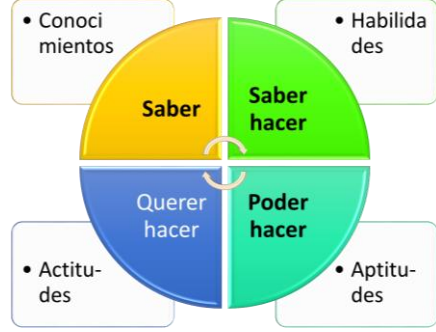


El factor crítico del factor crítico: la educación en salud

El factor crítico del factor crítico: las COMPETENCIAS



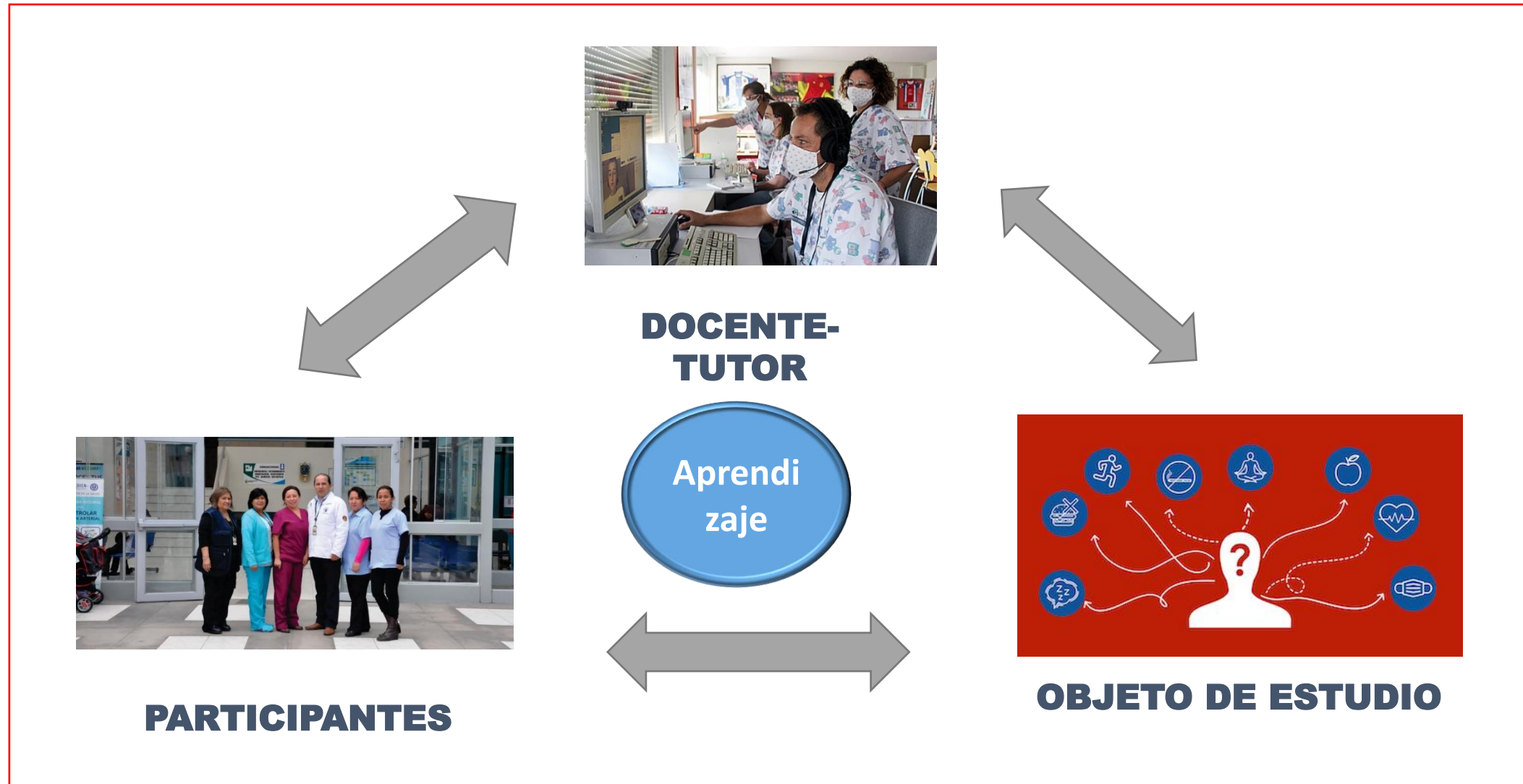
Competencias de los RHUS para el MCI



CADENA DE VALOR

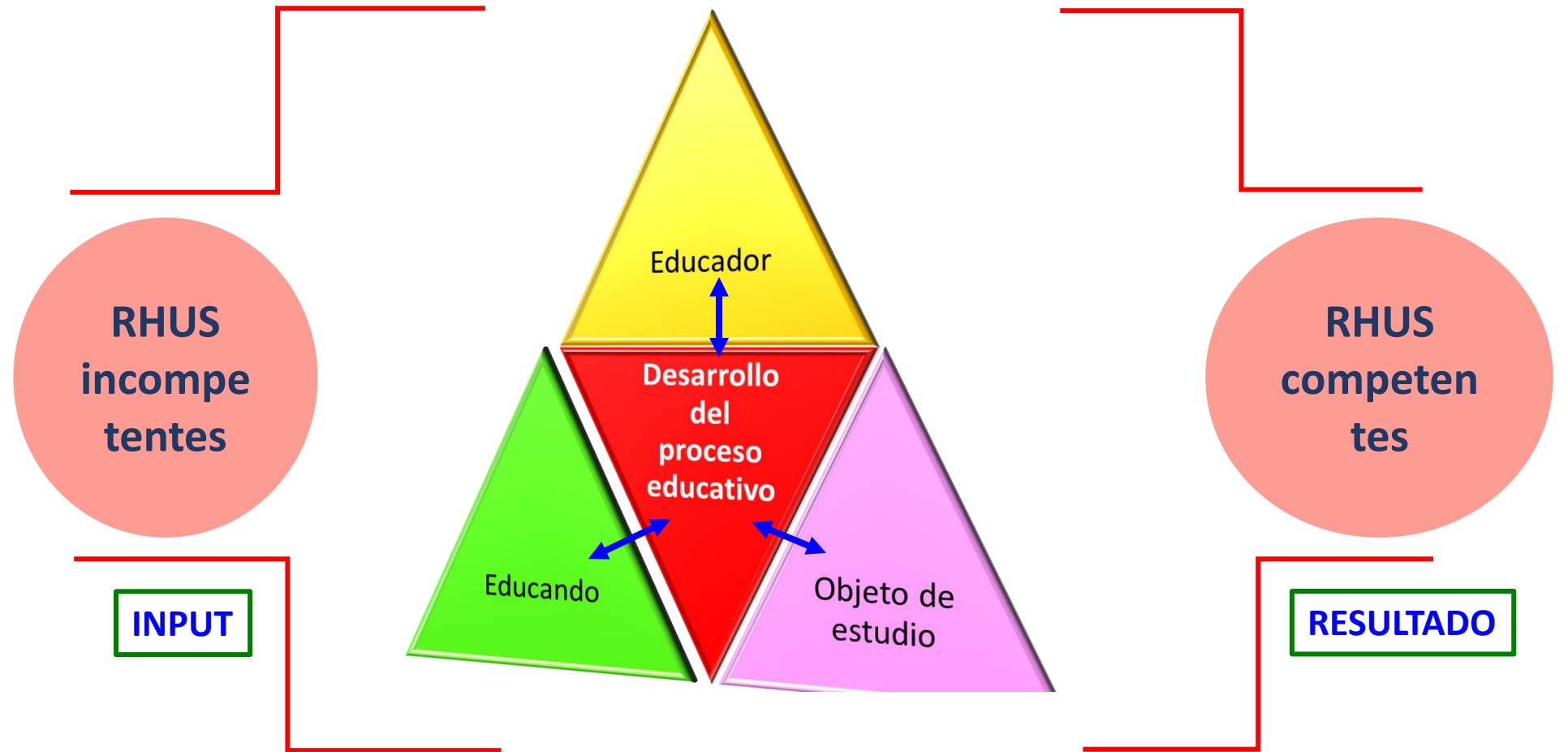
VALOR PÚBLICO EN SALUD
Años de vida saludable

COMPONENTES DEL PROCESO DE APRENDIZAJE EN SALUD

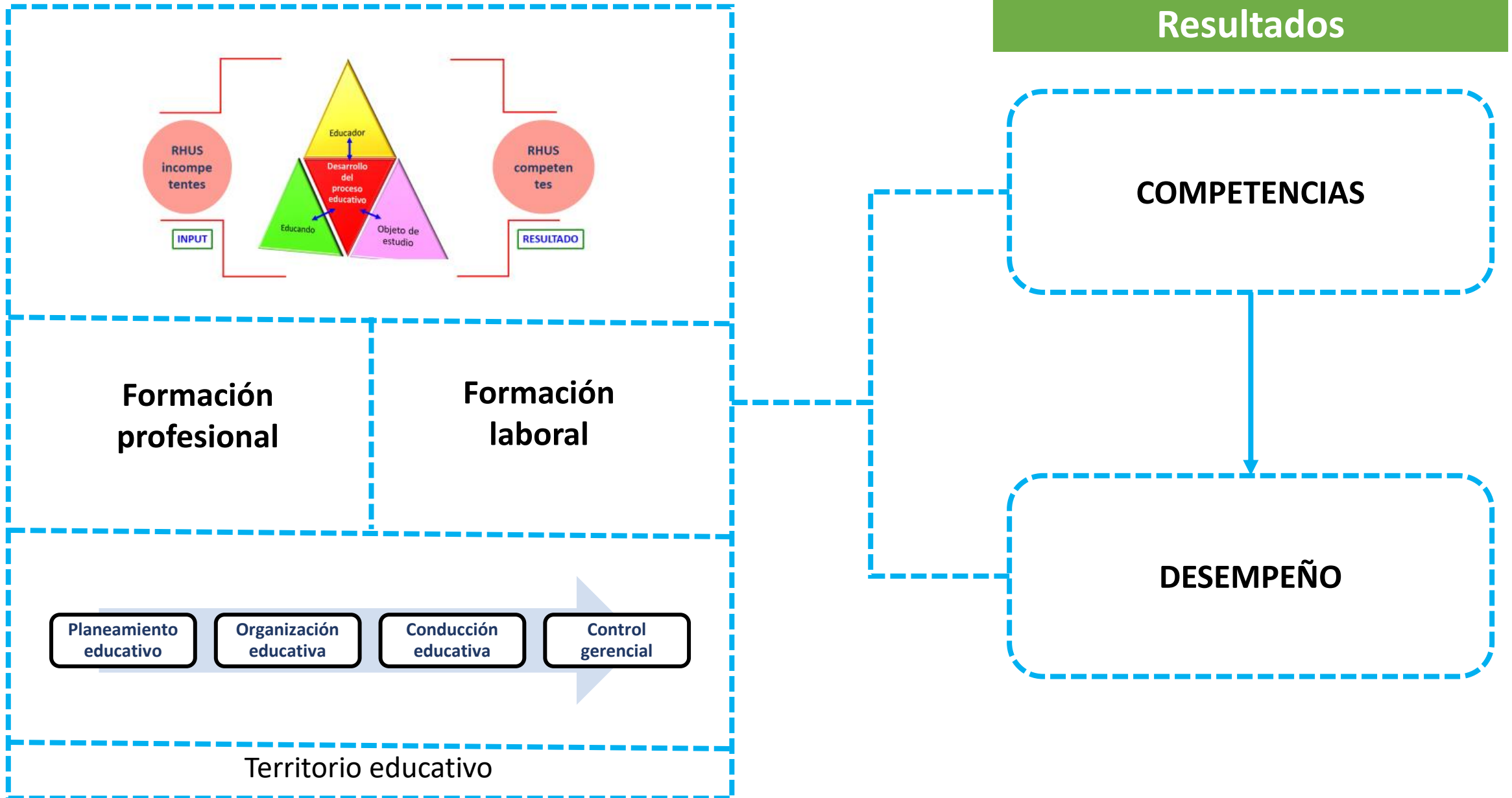


El proceso educativo en salud

Competencias de los RHUS para el MCI



Ámbitos de la gestión: definición de territorios de acción



Factores de éxito de una educación en salud CON CALIDAD y PERTINENCIA SOCIAL



**RHUS
incompe-
tentes**

INPUT

**Planeamiento
de contenidos
educativos**

Currículo, sílabos,
materiales educativos

**Organización
de escenarios
de aprendizaje**

Sedes docentes: nivel
hospitalario, primer
nivel de atención,
ámbitos geo sanitarios
(familias y comunidades)

**Enfoque,
pedagógico**

Transmisión de
conocimientos; o
condicionamiento; o
problematización.

**RHUS
competen-
tes**

RESULTADO

Formación profesional



Aprendizajes

UN MODELO DE ATENCIÓN:

- ✓ Basado en la persona, familia y comunidad, por curso de vida



Formación Laboral

Escenarios de aprendizaje

Prácticas restringidas al Hospital Universitario (HU)

Prácticas en HU y Centro de Salud Escuela

Prácticas en la red de servicios y en la comunidad

Idea / concepto / episteme

Concepción de salud basada en enfermedades raras

Concepción de salud basada en enfermedades prevalentes

Concepto ampliado de salud

Pedagogía

Método de enseñanza: clases magistrales

Introducción de algunas innovaciones educativas (PBL)

Estudiante construyendo críticamente el propio conocimiento

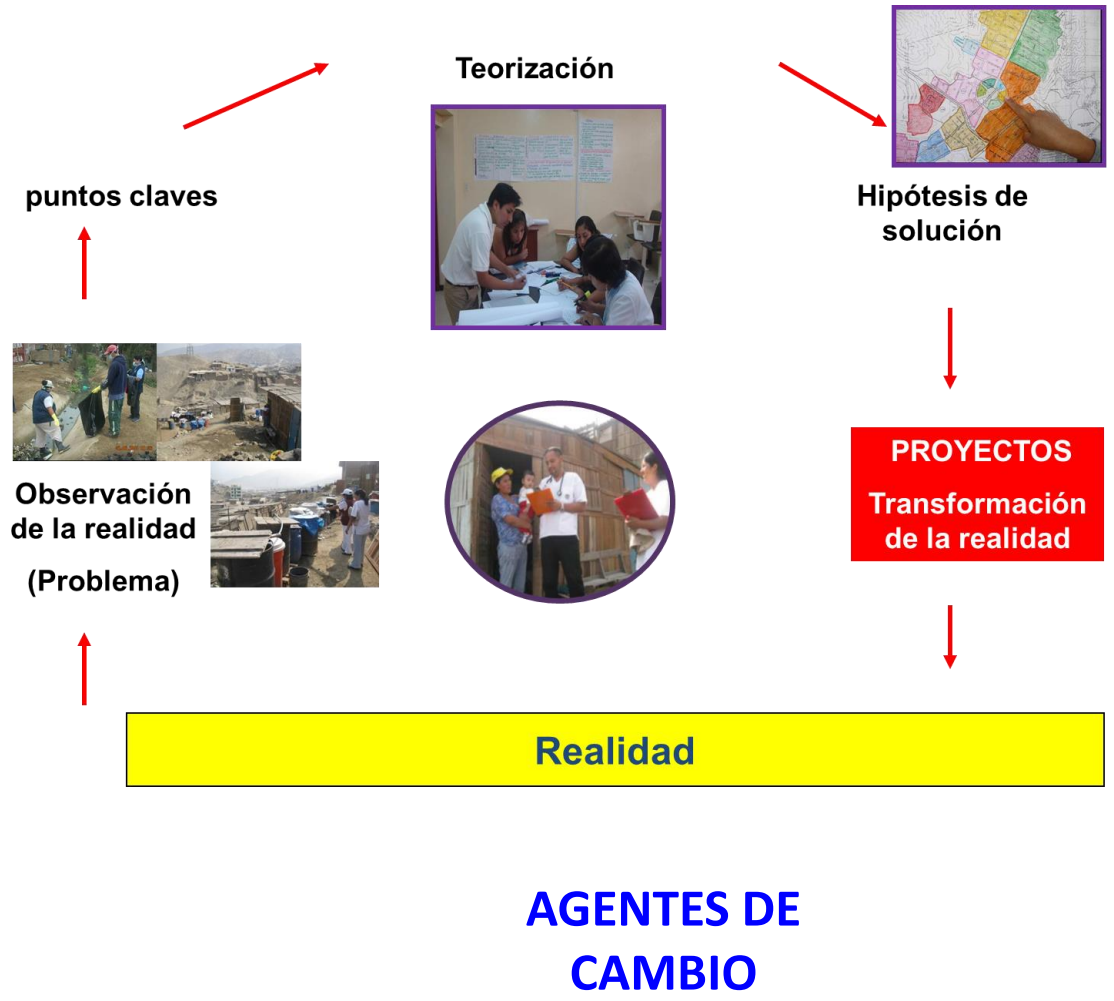
Enfoque pedagógico de la **transmisión del conocimiento**.



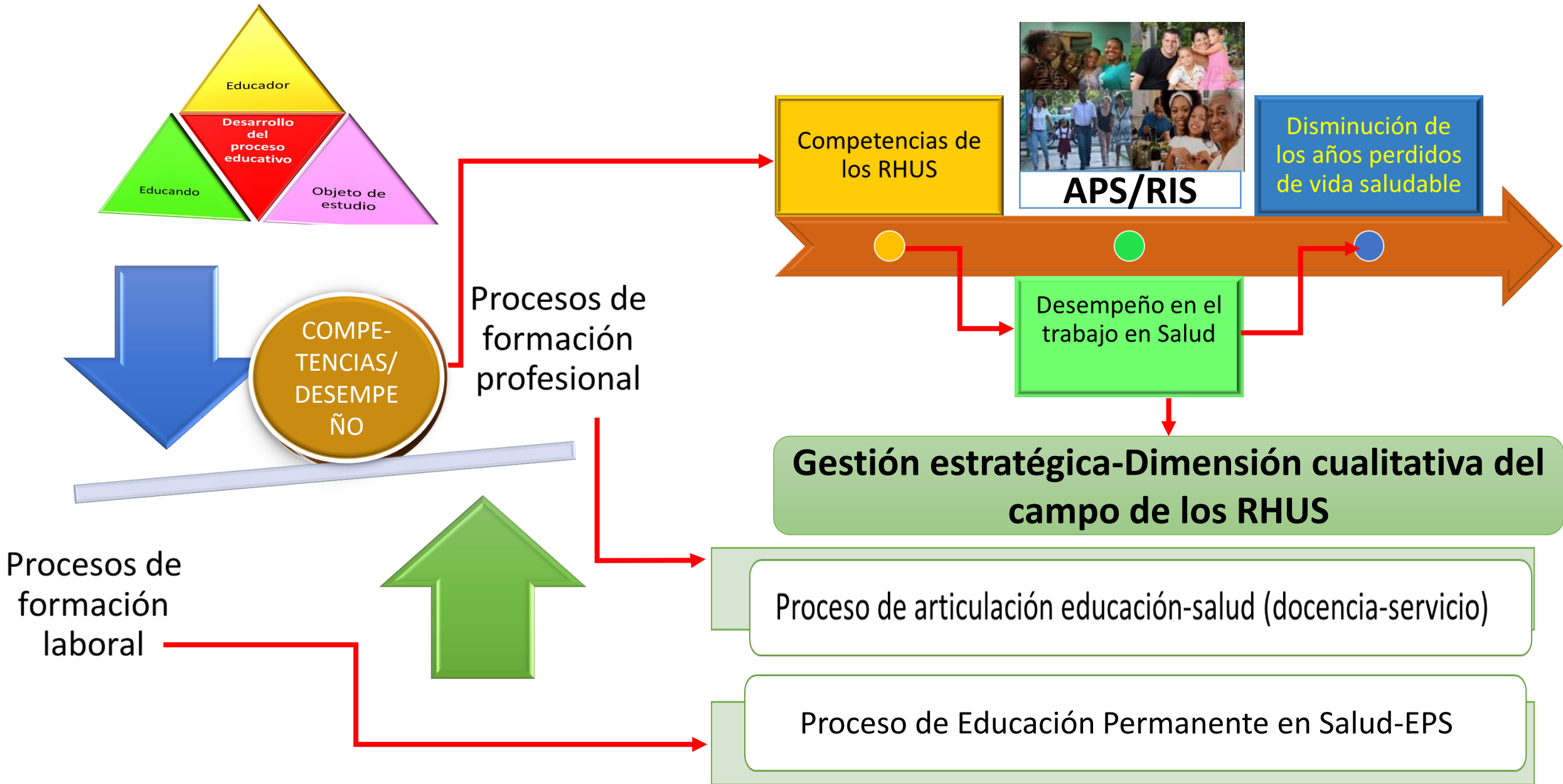
Enfoque pedagógico del **condicionamiento**



Enfoque pedagógico de la **problematización**.



Factores relacionados a la GESTIÓN



"La educación no cambia al mundo, cambia a las personas que van a cambiar al mundo"
(Paulo Freire)

GRACIAS



**NECESIDADES
COMPLEJAS**

**SOLUCIONES
SIMPLES**

GRACIAS.

CORREO ELECTRÓNICO:

[*lizardoaha@gmail.com*](mailto:lizardoaha@gmail.com)

CELULAR: [*960320920*](tel:960320920)